



Program wychowawczo – profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 3
im. Tadeusza Zawadzkiego „Zośki”
w Piasecznie
ZAŁOŻENIA OGÓLNE

I. WIZJA SZKOŁY

1. Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowaniu uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizerunku.
2. Szkoła będzie pomagać uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju dzięki:
 - a) stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współżycia,
 - b) rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych uzdolnień i umiejętności,
 - c) rozbudzaniu miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie,
 - d) rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników,
 - e) wspieraniu w problemach i trudnościach.
3. Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:
 - a) uczenie tolerancji i respektowania potrzeb innych,
 - b) kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku,
 - c) propagowanie dziedzictwa kultury narodowej,
 - d) poznawanie zasad życia społecznego,
 - e) zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze,
 - f) uczenie dokonywania zdrowych wyborów życiowych i dbanie o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne.

4. Grono nauczycielskie będzie:

- a) wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów szkoły,
- b) poszukiwać nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo opiekuńczych oraz profilaktycznych,
- c) przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

II. MISJA SZKOŁY

*„Życie nie tylko po to jest by brać,
Życie nie po to, by beczynnie stać
I aby żyć siebie samego trzeba dać.”*

S. Sojka

MOTTO SZKOŁY

„Kiedy śmieje się dziecko, śmieje się cały świat „

Janusz Korczak

Nauka w szkołach powinna być prowadzona w taki sposób, aby uczniowie uważali ją za cenny dar, a nie za ciężki obowiązek.

Szkoła powinna dążyć to tego, by młody człowiek opuszczał ją jako harmonijna osobowość, a nie jako specjalista .

Albert Einstein

„Wykształcenie to dobro, którego nic nie jest w stanie nas pozbawić” Meander

Czyli:

Przyjaźń i partnerstwo, wzajemny szacunek i pomoc, bezpieczeństwo, radość i zabawa, twórcze działanie, pozytywne myślenie, poszukiwanie wartości moralnych, zaangażowanie w naukę, rozwijanie własnych zdolności.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest powrót do zaburzonej przez pandemię równowagi, zarówno w zakresie przyswajania przez uczniów wiedzy, jak i w kontaktach społecznych i relacjach.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR. 3 W PIASECZNIE:

Pragniemy, aby Absolwent SP 3 im. Tadeusza Zawadzkiego „Zośki” w Piasecznie:

1. Osiągnął następujące cele:

- a. przygotował się do kontynuacji kształcenia w szkole ponadpodstawowej,
- b. odniósł co najmniej jeden sukces organizacyjny, naukowy, artystyczny lub sportowy,
- c. wpłynął pozytywnie na rozwój klasy lub szkoły,
- d. przynajmniej raz reprezentował klasę, szkołę lub grupę koleżeńską,
- e. odkrył i rozwinął zdolności w co najmniej jednej dziedzinie.

2. Znał, rozumiał i stosował:

- a. zasady i normy moralne, istotę odpowiedzialności,
- b. zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- c. zagrożenia społeczne i cywilizacyjne,
- d. zagrożenia związane z uzależnieniami od substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniami behawioralnymi (w tym uzależnienia od internetu, gier komputerowych, telefonu),
- d. zagrożenia płynące z braku tolerancji,
- e. zagrożenia związane ze światem wirtualnym,
- f. zasady funkcjonowania w świecie wirtualnym, potrafił powstrzymać się od zachowań agresywnych i nie stosował przemocy w internecie,

- g. konstruktywne sposoby radzenia sobie ze złością i innymi trudnymi emocjami,
- h. zasady bezpieczeństwa i higieny życia oraz pracy,
- i. historię i kulturę własnego narodu i regionu,
- j. określone podstawami programowymi dyscypliny wiedzy
- k. zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami

3. Posiadał umiejętności niezbędne w trzech obszarach funkcjonowania: jako ucznia, członka grupy i dorastającego młodego człowieka:

SPOŁECZNE:

- a. potrafi odróżnić dobro od zła i postępować według norm ustalonych przez rodzinę i szkołę,
- b. ma poczucie odpowiedzialności za podejmowane decyzje i własne postępowanie,
- c. jest gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów,
- d. nikogo nie dyskryminuje,
- e. identyfikuje się z pozytywnymi wartościami grupy,
- f. zna zasady prawidłowej komunikacji interpersonalnej (potrafi rozwiązywać konflikty, jest asertywny),
- g. potrafi dyskutować i bronić własnych racji oraz reagować konstruktywnie na sugestie i krytykę,
- h. dostrzega potrzeby własne i innych ludzi, jest gotowy do niesienia pomocy innym.

NAUKOWE:

- a. poprawnie i zrozumiale wyraża się w mowie i piśmie w języku polskim,
- b. potrafi czytać szybko ze zrozumieniem,
- c. korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji (w tym z mass mediów),
- d. umie przygotowywać się do sprawdzianów i egzaminów.

PRAKTYCZNE:

- a. racjonalnie organizuje własną pracę i wypoczynek,
- b. troszczy się o własne zdrowie fizyczne i psychiczne,
- c. potrafi czynnie uczestniczyć w działaniach wynikających z zainteresowań (nauka, sztuka, sport, rozrywka),
- d. nabył umiejętności obsługi komputera i korzystania z internetu,
- e. umie wykonywać rozmaite czynności przygotowujące do samodzielnego życia (gotowanie, majsterkowanie, szycie itd.)

IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program wychowawczo- profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr. 3 im. Tadeusza Zawadzkiego „Zośki” w Piasecznie stanowi wytyczne do pracy wychowawczo- profilaktycznej dla wszystkich członków społeczności szkolnej, zawiera propozycje działań, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów, ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługi).

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- 1. Wyników ankiet diagnozujących czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka, przeprowadzonych we wrześniu 2023 r. w klasach 1-8.
- 2. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- 3. ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023.
- 4. wniosków i analiz zespołów wychowawczych i zespołów przedmiotowych

5. Uwag i spostrzeżeń nauczycieli, specjalistów, uczniów i rodziców.

Poszczególne elementy programu będą zawarte w planach nauczania każdego przedmiotu, planach pracy zajęć pozalekcyjnych, samorządu uczniowskiego, szkolnego wolontariatu, planie pracy pedagoga szkolnego, świetlicy szkolnej i biblioteki oraz w planach pracy wychowawców klasowych. Wychowawca po wcześniejszej diagnozie sytuacji wychowawczej w klasie podejmuje decyzję dotyczącą realizacji wybranych zagadnień, określa cele programu dla danej klasy, uwzględniając wiek oraz specyfikę zmian rozwojowych uczniów.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Pragniemy wychować światłego człowieka, o otwartym umyśle, świadomego swoich korzeni i odczuwającego ścisły związek między przeszłością, teraźniejszością i przyszłością, który potrafi żyć w zgodzie z sobą i innymi ludźmi oraz w zdrowy sposób radzi sobie z trudnościami i problemami, nie ulega nałogom i nie podejmuje działań ryzykownych.

V. PODSTAWA PRAWNA

Podstawą prawną programu wychowawczo-profilaktycznego są następujące dokumenty:

- Konstytucja RP, art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1 (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 z późniejszymi zmianami);
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.

- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, artykuły: 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40 (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. poz. 357)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz. U z 2007 r. Nr 247, poz. 1821 z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. poz.997)
- Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 24 lutego 2017r.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz.U z 31 marca 2017 poz.703)
- Rozporządzenie z 30 kwietnia 2013 roku MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Dz. U. z 7 maja 2013r. poz. 532)
- Rozporządzenie MEN z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2015r. poz.1214) (zmiany w podpisie)
- Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003r. Nr 26, poz.226).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002r. Nr 11, poz.109)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. Nr10, poz. 55).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rządowy program wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+ (Załącznik do uchwały nr 89/2015 Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017, poz. 59).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017, poz.356)
- Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Statut Szkoły Podstawowej nr. 3 im. Tadeusza Zawadzkiego „Zośki” w Piasecznie

Ponadto wykorzystano:

- Raport fundacji UNAWEZA Młode głowy otwarcie o zdrowiu psychicznym. Raport z badania dotyczącego zdrowia psychicznego, poczucia własnej wartości i sprawczości wśród młodych ludzi.

VI. ŚRODOWISKO SZKOLNE

Szkoła Podstawowa nr. 3 im. Tadeusza Zawadzkiego „Zośki” usytuowana jest w granicach administracyjnych Piaseczna. Mimo tego teren na jakim znajduje się szkoła to w dużej mierze obszary wiejskie.

W roku szkolnym 2023/2024 obowiązek szkolny realizuje 569 uczniów, z tego 21 osoby to uczniowie z Ukrainy. 41 dzieci uczęszcza do oddziału przedszkolnego.

Szkoła dysponuje pomieszczeniami, sprzętem i pomocami oraz wykwalifikowaną i doświadczoną kadrą pedagogiczną. Teren szkoły jest bezpieczny: ogrodzony, oznakowane przejście dla pieszych oraz barierki odgradzające chodnik od ulicy, sygnalizacja świetlna przy przejściu dla pieszych oraz nowa organizacja ruchu bezpośrednio przy szkole. Jednakże położenie szkoły przy ruchliwej ul. Głównej, może stwarzać zagrożenie. W budynku szkoły jak również na zewnątrz szkoły zainstalowany jest monitoring. Prowadzony jest rejestr osób trzecich wchodzących na teren szkoły. Podczas przerw na korytarzach i w salach lekcyjnych dyżurują nauczyciele, dyżurami objęte są nie tylko korytarze szkolne, ale również pomieszczenia takie jak toalety, szatnia oraz pomieszczenia przy sali gimnastycznej. Lekcje klas 4-8 realizowane są w salach przedmiotowych. Uczniowie klas 1-3 mają lekcje w wydzielonej części szkoły, dzięki czemu czują się bezpieczniejsi.

Uczniowie mogą uczęszczać na dodatkowe zajęcia specjalistyczne: rewalidacyjne (dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego), korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, Biofeedback, terapię słuchową metodą Warnkego, terapię integracji sensorycznej, zajęcia z psychologiem, pedagogiem a także dydaktyczno – wyrównawcze. Uczniowie klas 1-4 mają też zapewnioną opiekę świetlicy. Wszyscy uczniowie mogą wykupić posiłki w stołówce szkolnej.

W naszej szkole ważna jest współpraca z rodzicami, ponieważ tylko wspólne oddziaływania wychowawcze na gruncie dom rodzinny – szkoła mogą przynieść oczekiwane i pozytywne efekty wychowawcze. W tym celu organizujemy cykliczne zebrania z rodzicami, konsultacje oraz rozmowy indywidualne. Aktywnie współpracujemy z radą rodziców, która jest bardzo zaangażowana w życie społeczności szkolnej.

Z analizy dokumentacji szkolnej, obserwacji, rozmów oraz przeprowadzonej ankiety wynika, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Obserwujemy jednakże następujące problemy: konflikty rówieśnicze, zachowania agresywne wobec rówieśników, elementy przemocy rówieśniczej (dokuczanie, przezywanie, wyśmiewanie, popychanie, nieprzestrzeganie zasad bezpieczeństwa oraz norm i zasad obowiązujących w szkole, wulgarne słownictwo), brak motywacji do nauki, zmęczenie. Zarówno w poprzednim, jak i bieżącym roku szkolnym zauważalny jest spadek motywacji do nauki oraz większy stres spowodowany sprawdzianami, odpytywaniem. Warto skłaniać młodzież do odkrywania swoich możliwości i powiększania kompetencji.

Poprawić należy relacje nie tylko pomiędzy uczniami, ale także pomiędzy uczniami a nauczycielami i specjalistami szkolnymi oraz zwiększyć poziom zaufania do specjalistów szkolnych. W działaniach profilaktyczno-wychowawczych, warto zwrócić uwagę na możliwość współpracy między rodzicami a gronem pedagogicznym.

Na podstawie ankiet przeprowadzonych w klasach 1-3 stwierdzono, że uczniowie klas młodszych mają dostęp do piwa bezalkoholowego, są nimi także częstowani przez dorosłych z bliskiego otoczenia. 35% ankietowanych uczniów na pytanie „Czy zdarza się, że ktoś z rodziny częstuje Cię piwem 0%?”, odpowiedziało twierdząco. W działaniach profilaktyczno-wychowawczych należy zwrócić szczególną uwagę na wzrost świadomości uczniów dotyczący szkodliwości wynikających ze spożywania alkoholu i palenia papierosów. Należy także wspierać rodziców w procesie wychowawczym (ustalanie i przestrzeganie zasad, higiena cyfrowa). Z przeprowadzonych ankiet diagnozujących wynika, że dzieci w trudnej sytuacji rzadko zwracają się do rodziców lub innych bliskich osób (34% wybrało odpowiedź, że robią to rzadko lub czasami). Należy zatem wspierać rodziców w budowaniu bliskich relacji w rodzinie.

Środowisko rodzinne naszych uczniów jest zróżnicowane pod względem struktury zatrudnienia, zamożności i poziomu życia. Część rodzin to rodziny wielopokoleniowe zamieszkujące teren od lat. Duża część to rodziny napływowe, nie mające w najbliższym otoczeniu bliskich (np. dziadków). Część rodziców pracuje do późnych godzin na terenie Warszawy.

Problemy w obszarze życia rodzinnego naszych uczniów, będące czynnikiem ryzyka występowania zachowań zagrażających prawidłowemu rozwojowi dziecka w sferze fizycznej, psychicznej i społecznej to najczęściej: zaburzenia więzi rodzinnych, separacje, rozwody, konflikty w rodzinach, niekonsekwencja w wychowaniu, nieporadność w sprawach opiekuńczo – wychowawczych, niewielkie zainteresowanie rodziców sprawami szkolnymi dziecka.

Z przeprowadzonych analiz wynika, że wśród uczniów naszej szkoły nie ma problemów związanych z piciem alkoholu, paleniem papierosów i używaniem środków psychoaktywnych. Są one jednak obecne w otoczeniu naszych uczniów. Większość uczniów wie, jak bezpiecznie korzystać z komputera i Internetu.

W rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami takimi jak:

- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Piasecznie,
- Powiatowa Komenda Policji w Piasecznie,
- Sąd Rejonowy w Piasecznie- Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Zespół Nadzoru Kuratorskiego,
- Miejsko- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Piasecznie,
- Poradnia psychologiczna dla dzieci i młodzieży EZRA UKSW,

VII. CELE OGÓLNE PROGRAMU:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) **wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,**

- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów

- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
- wprowadzenie standardów ochrony dzieci przed krzywdzeniem

VIII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Pomoc w odpowiedniej formie wszystkim uczniom wymagającym wsparcia w nauce.
4. Zwiększenie motywacji uczniów do nauki.
5. Rozwijanie wśród uczniów umiejętności uczenia się.
6. Wspieranie uczniów w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych, z naciskiem na rozwijanie współpracy w grupie.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Kształtowanie postawy otwartej i tolerancyjnej dla innych.

5. Dbłość o relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami oraz pomiędzy uczniami.

6. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wszyscy uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. Wszyscy uczniowie znają i stosują reguły sanitarne.
4. Wszyscy uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacjach kryzysowych oraz czynniki chroniące zdrowie psychiczne.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji wśród uczniów klas młodszych.
3. Wszyscy uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie znają i potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
5. Wszyscy uczniowie wiedzą do kogo może zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających uczniów do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
2. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

3. Do końca 1. semestru wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

IX. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Zadaniem programu wychowawczo- profilaktycznego jest wychowanie dzieci i młodzieży ku wartościom poprzez kształtowania osobowości ucznia w oparciu o:

- dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych
- odpowiedzialność za czyny i słowa
- rozwój intelektualny
- tolerancję i akceptację wobec osób niepełnosprawnych,
- poszanowanie poglądów innych ludzi, ich wierzeń i stylów życia
- kreatywność uczniów i nauczycieli

X. TREŚCI WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W SZKOLE

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
--------	---------	--------------------	----------------	--------

BEZPIECZEŃSTWO	Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły	1. praca szkolnego koordynatora ds. bezpieczeństwa 2. monitoring szkolny 3. dyżury nauczycieli podczas przerw 4. spotkania z policjantem 5. przeprowadzenie próbnych ewakuacji	1. koordynator ds. bezpieczeństwa 2. pracownicy szkoły 3. nauczyciele. 4. policja 5. dyrektor	praca ciągła 2023/2024
	Przygotowanie uczniów do bezpiecznego poruszania się po drodze do i ze szkoły, w czasie wyjść, wyjazdów, wakacji, ferii.	1. zwracanie uwagi na zasady ruchu drogowego, ze szczególnym uwzględnieniem drogi do i ze szkoły 2. przypominanie o zasadach bezpieczeństwa przed feriami i wakacjami podczas godzin wychowawczych 3. realizacja programów edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa 4. przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową, organizacja egzaminu na terenie szkoły	1. wychowawcy klas 2. wychowawcy klas 3. nauczyciele, wychowawcy, przedstawiciele ochotniczej straży pożarnej 4. nauczyciel techniki	praca ciągła 2023/2024
	Procedury postępowania w sytuacjach niebezpiecznych: - procedura postępowania w razie	1. korzystanie z procedur w sytuacjach tego wymagających 2. przypominanie rodzicom i uczniom o istniejących procedurach	1. wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły 2. wychowawcy	praca ciągła

	wypadku - procedura postępowania w przypadku przemocy rówieśniczej			
	Poznanie zasad udzielania pomocy przedmedycznej.	1. zajęcia warsztatowe dotyczące zasad udzielania pierwszej pomocy 2. zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej w klasach ósmych	1. pielęgniarka szkolna 2. pielęgniarka szkolna nauczyciel edb	II semestr
	Reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów przez wszystkich pracowników szkoły.	1. w szczególnych przypadkach odwoływanie się do nagrań monitoringu 2. zwracanie uwagi uczniom podczas dyżurów na przerwach (aktywne dyżury) 3. wyciąganie konsekwencji od uczniów nie stosujących się do ustalonych zasad (praca na rzecz szkoły jako konsekwencja)	1. dyrektor 2. nauczyciele dyżurujący 3. wychowawcy	praca ciągła
ZDR OW Y	Nabywanie podstawowej wiedzy na temat zdrowego stylu życia. Nabywanie	1. lekcje wychowawcze 2. spotkania z pielęgniarką	1. wychowawcy 2. pielęgniarka 3. pedagodzy, psychologowie szkolni, specjaliści	praca ciągła

Program wychowawczo – profilaktyczny SP 3 Piaseczno

	umiejętności dbania o swoje zdrowie fizyczne (odpowiednia dieta, aktywność fizyczna, odpowiednia ilość snu, higiena, badania profilaktyczne, itd.).	3. zajęcia i warsztaty profilaktyczne 4. rozmowy z uczniami 5. spotkania ze specjalistami spoza szkoły 6. program Erasmus+	4. spoza szkoły - pedagodzy, psychologdy, wychowawcy 5. specjaliści spoza szkoły	
	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim.	1. lekcje wychowawcze 2. zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne 3. zajęcia i warsztaty profilaktyczne	1. wychowawcy 2. osoby prowadzące zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne 3. pedagog, psycholog, specjaliści spoza szkoły	1. praca ciągła 2. X.2023-VI.2024 3. cały rok szkolny
	Nabycie podstawowej wiedzy na temat zagrożeń związanych ze stosowaniem niewłaściwej diety oraz zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia, zaburzenia metaboliczne). Nabycie podstawowej wiedzy na temat dobrze	1. programy profilaktyczne 2. lekcje przyrody, biologii 3. lekcje wychowawcze 4. propagowanie zdrowego odżywiania w stołówce szkolnej 5. udział w „Programie dla szkół” (warzywa, owoce, mleko) 6. fluoryzacja dla klas 1-3 7. lekcje dotyczące żywienia 8. lekcje wychowania fizycznego 9. udział w imprezach sportowych	1. Pedagodzy, psychologdy, specjaliści spoza szkoły 2. nauczyciele klas 1-3, nauczyciele przyrody, biologii 3. wychowawcy 4. intendent szkolny 5. nauczyciele koordynujący akcję 6. nauczyciele koordynujący akcję 7. pielęgniarka szkolna	praca ciągła

	zbilansowanej diety oraz zagrożeń dla zdrowia związanych z niewłaściwym i zaburzonym odżywianiem. Nabywanie wiedzy na temat zbilansowanej diety oraz umiejętności dobierania produktów żywnościowych.		8. wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna 9. nauczyciele WF-u	
	Nabywanie wiedzy na temat procesów, które zachodzą w ciele i psychice w związku z dojrzewaniem.	1. lekcje biologii i przyrody 2. lekcje z pielęgniarką 3. warsztaty dla rodziców z szczególnym uwzględnieniem rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1. nauczyciele 2. pielęgniarka szkolna 3. specjaliści szkolni	praca ciągła
	Edukacja ekologiczna. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	1. lekcje przyrody i geografii 2. konkursy przyrodnicze wewnątrzszkolne i zewnętrzne	1, 2. nauczyciele przedmiotów przyrodniczych	praca ciągła
PROF ILAK TYKA	Nabywanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych:	1. zajęcia i warsztaty profilaktyczne 2. lekcje wychowawcze 3. zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne 4. Udział w programach profilaktycznych	1. pedagog, psycholog, specjaliści spoza szkoły 2. wychowawcy 3. osoby prowadzące zajęcia rozwijające kompetencje	1. I, II semestr 2. praca ciągła 3. X.2023-VI.2024

	- konsekwencje używania substancji psychoaktywnych - mechanizmy uzależnienia Nabywanie umiejętności odmowy, radzenia sobie z presją grupy.	„Zima w mieście”, „Lato w mieście”	emocjonalno – społeczne 4. wychowawcy, specjaliści	
	Nabywanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami behawioralnymi (od internetu, gier komputerowych, telefonu).	1. lekcje wychowawcze 2. zajęcia oraz warsztaty profilaktyczne 3. lekcje informatyki 4. prelekcje dla rodziców na temat zagrożeń i uzależnień 5. respektowanie zakazu używania telefonów komórkowych	1. wychowawcy 2. psycholog, pedagog, specjaliści spoza szkoły 3. nauczyciele informatyki 4. pedagogzy, psycholog 5. wszyscy nauczyciele, specjaliści, pracownicy	1. praca ciągła 2. I i II semestr 3. zgodnie z programem nauczania 4. II semestr 5. praca ciągła
	Uświadamianie zagrożeń związanych ze światem wirtualnym (cyberprzemoc, seksting, pedofilia) Nabywanie wiedzy o tym, jak unikać niebezpieczeństw i gdzie szukać pomocy. Nabywanie umiejętności odpowiedzialnego	1. lekcje wychowawcze 2. zajęcia oraz warsztaty profilaktyczne 3. lekcje informatyki 4. organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu 5. spotkania z policją	1. wychowawcy 2. psycholog, pedagog, specjaliści spoza szkoły 3. nauczyciele informatyki 4. nauczyciel informatyki, pedagogzy, psychologzy 5. pedagogzy	1. praca ciągła 2. I i II semestr 3. praca ciągła 4. luty 2023 5. II semestr

	korzystania z Internetu.			
	Propagowanie wiedzy o funkcjach rodziny oraz potrzebie więzi między jej członkami. Nabywanie wiedzy na temat budowania rodziny i zagrożeń życia rodzinnego Zapobieganie wczesnym kontaktom seksualnym. Uświadamianie konsekwencji podjęcia wczesnej inicjacji seksualnej oraz ryzyka zarażenia wirusem HIV zachorowania na AIDS	1. lekcje WDŻR 2. lekcje biologii, przyrody, etyki 3. spotkania z rodzicami 4. zajęcia dotyczące dojrzewania 5. warsztat dla rodziców dotyczący rozmów z dziećmi na temat seksualności 6. udział w akcji „Koszyczek ratunkowy” .	1. nauczyciel WDŻR 2. nauczyciele biologii, przyrody etyki 3. pedagog, psycholog 4. pielęgniarka szkolna, specjaliści ze szkoły 5. specjaliści spoza szkoły 6. Rada rodziców, pracownicy obsługi	1-3. praca ciągła 4. II semestr 5. I, II semestr 6. II semestr
	Kształtowanie umiejętności: - rozpoznawania i wyrażania emocji, także złości (powstrzymywanie się od zachowań	1. lekcje wychowawcze 2. zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne 3. zajęcia i warsztaty profilaktyczne 4. rozmowy z uczniami	1. wychowawcy 2. osoby prowadzące zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne 3. pedagog, psycholog, specjaliści spoza szkoły 4. psycholog, pedagog wychowawcy	1. praca ciągła 2. X.2023- VI.2024 3. II semestr 4. w zależności od potrzeb

	agresywnych, niestosowanie przemocy) - efektywnego radzenia sobie ze stresem			
RELACJE	Kształtowanie postawy uczciwości i odpowiedzialności świadomość praw i obowiązków ucznia, dziecka i człowieka.	1. zajęcia edukacyjne 2. udział w imprezach i akcjach okolicznościowych organizowanych na terenie szkoły 3. lekcje wychowawcze 4. praca w Samorządzie Uczniowskim i wolontariacie 5. rozmowy indywidualne	1. wszyscy nauczyciele 2. wychowawcy 3. wychowawcy 4. opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i opiekun wolontariatu 5. pedagog, psycholog, wychowawca	praca ciągła
	Uwrażliwianie na los innych ludzi oraz potrzebę pomagania innym. Kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.	1. pomoc koleżeńska 2. kwesty organizowane dla potrzebujących 3. udział w akcji „Szlachetna paczka” 4. organizacja akcji „Dyskretny Mikołaj”	1. wszyscy nauczyciele 2. nauczyciele organizujący akcję, opiekunowie wolontariatu, samorządu 3. nauczyciele organizujący akcję na terenie szkoły 4. nauczyciel odpowiedzialny	1.praca ciągła 2. w zależności od potrzeb 3, 4. grudzień 2022
	Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych ludzi i ich poglądów. Uświadamianie, że	1. lekcje wychowawcze 2. zajęcia edukacyjne 3. lekcje dotyczące praw człowieka i dziecka 4. Obchodzenie Szkolnego Tygodnia Tolerancji i Szacunku oraz „Dnia Elmera”	1. wychowawcy 2. wszyscy nauczyciele 3. wychowawcy 4. wychowawcy, opiekun wolontariatu	1-3. praca ciągła 4. V. 2024 5. 21.III. 2024 6. IV.2024

	każdy człowiek jest inny i każdemu należy się szacunek.	5. Obchodzenie Światowego Dnia Zespołu Downa 6. Obchodzenie Tygodnia Autyzmu (w tym szkolenie rady pedagogicznej dotyczące zaburzeń ze spektrum autyzmu)	5-6. Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
	Uczenie zasad demokracji i przygotowanie do życia w społeczeństwie obywatelskim.	1. praca w grupach podczas lekcji 2. prace na rzecz klasy 3. prace na rzecz szkoły 4. udział w imprezach szkolnych 5. wybór Samorządów Klasowych i Samorządu Uczniowskiego 6. działalność wolontariatu 7. zajęcia z doradztwa zawodowego	1. wszyscy nauczyciele 2. wychowawcy 3. wychowawcy 4. wychowawcy, nauczyciel organizujący daną imprezę 5. wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego 6. opiekunowie wolontariatu 7. szkolny doradca zawodowy, wychowawcy	1-4. praca ciągła 5.IX- X. 2023, 6. X. 2023 7. cały rok szkolny

ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW, KOMUNIKACJA	Rozwijanie umiejętności komunikowania się i dialogu, kształtowanie umiejętności słuchania innych	1. lekcje wychowawcze 2. zajęcia warsztatowe 3. zajęcia psychoedukacyjne 4. rozmowy z uczniami 5. zajęcia profilaktyczne 6. zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno–społeczne 7. praca w grupach podczas lekcji 8. praca w Samorządzie Uczniowskim i wolontariacie	1. wychowawcy 2. pedagog, psycholog szkolny 3. terapeuta pedagogiczny 4. pedagog, psycholog, wychowawca, wszyscy nauczyciele 5. wychowawca, pedagog, specjaliści spoza szkoły 6. osoby prowadzące zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno–społeczne 7. wszyscy nauczyciele 8. opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, opiekun wolontariatu	praca ciągła
	Poznanie sposobów rozwiązywania konfliktów i nabywanie umiejętności korzystania z nich.	1. mediacje rówieśnicze 2. lekcje wychowawcze 3. zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne 4. warsztaty prowadzone przez specjalistów	1.wychowawca, pedagog, psycholog 2. wychowawca 3. pedagog 4. specjaliści	praca ciągła
	Kształtowanie postawy asertywnej, nabywanie umiejętności wyrażania własnego zdania.	1. lekcje wychowawcze 2. praca w Samorządzie Uczniowskim 3. zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	1. wychowawca 2. opiekunowie Samorządu Uczniowskiego 3. pedagog, psycholog	1-2. praca ciągła 3. X.2023 VI.2024
	TVC Umiejętność	1. lekcje wychowawcze	1. wychowawcy	1-7.

	nawiązywania poprawnych kontaktów z kolegami i nauczycielami, podtrzymywanie przyjaźni, integrowanie zespołów klasowych.	- praca w grupach podczas lekcji - pomoc koleżeńska - zuchy i harcerstwo - praca wolontariacie i Samorządzie Uczniowskim - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - wycieczki klasowe - konkurs ekstraKLASA - Tydzień Tolerancji i Szacunku - Integracja uczniów przybyłych z Ukrainy w klasach	- wszyscy nauczyciele - wszyscy nauczyciele - drużynowi ZHP - wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i wolontariatu - pedagog, psycholog - wychowawcy - pedagog, psycholog - pedagog i samorząd - wychowawcy klas, wychowawca oddziału przygotowawczego, pedagog klas 5-8	praca ciągła 8. V.2024 9. V 2024 10. cały rok szkolny
	Dbanie o komfort psychiczny nauczycieli i pracowników szkoły	- Zajęcia sportowe dla nauczycieli - Wyjazdy i spotkania tematyczne dla nauczycieli i pracowników szkoły - Zapewnienie nauczycielom i pracownikom szkoły opieki medycznej - Wydzielenie w szkole miejsca relaksu i odpoczynku dla nauczycieli - Wsparcie koleżeńskie- zespoły przedmiotowe - Wspieranie w rozwoju zawodowym (szkolenia, lekcje jęz.angielskiego)	Działania ciągłe	1. Dyrektor, wicedyrektor
	Kształtowanie poczucia jedności ze społecznością klasową szkolną,	- wycieczki - imprezy klasowe i szkolne warsztaty integracyjne	- wychowawcy klas - nauczyciele realizujący daną imprezę	cały rok szkolny

	poczucia bezpieczeństwa i przynależności do społeczności klasowej i szkolnej.			
	Znajomość zasad dobrego zachowania i stosowanie ich na co dzień. Poznanie i przypominanie zasad netykiety.	1. lekcje wychowawcze 2. zajęcia edukacyjne 3. imprezy szkolne 4. wycieczki 5. lekcje informatyki (netykieta) 6. obchodzenie Dnia Bezpiecznego Komputera i Dnia Bezpiecznego Internetu	1. wychowawcy 2. wszyscy nauczyciele 3. nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie imprezy 4. wychowawcy 5. nauczyciele informatyki 6. pedagog, nauczyciele informatyki	1-5. praca ciągła 6. II.2024
	Wdrażanie do prac społecznych na rzecz klasy i szkoły.	1. dyżury w klasie 2. praca w samorządzie klasowym 3. praca w Samorządzie Uczniowskim i wolontariacie 4. prace społeczne na rzecz szkoły jako metoda zadośćuczynienia w przypadku złego zachowania	1. wychowawcy klas 2. wychowawcy klas 3. opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i wolontariatu 4. wychowawcy, pracownicy szkoły	praca ciągła

	Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za funkcjonowanie klas i szkoły. Dbanie o dobro szkoły jej wyposażenie, zachowywanie porządku, szanowanie sprzętów będących wyposażeniem szkoły.	1. lekcje wychowawcze 2. dyżury w klasie 3. przygotowywanie sprzętu na imprezy szkolne 4. przygotowywanie pomocy do zajęć lekcyjnych i udział w urządzaniu sal lekcyjnych	1. wychowawcy klas 2. wychowawcy klas 3. nauczyciele realizujący daną imprezę 4. nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy	praca ciągła
--	--	--	--	--------------

INTELEKTUALNY ROZWÓJ UCZNI	Diagnoza możliwości i stylów uczenia się wychowanków.	1. interesujące formy zajęć dydaktycznych. 2. koła zainteresowań. 3. udział w konkursach przedmiotowych. 4. projekty edukacyjne. 5. udział uczniów i nauczycieli w programie Erasmus+ mobilność uczniów i kadry 6. Szkolenia rady pedagogicznej podnoszące kompetencje nauczycieli	1-4. nauczyciele. 5. koordynator programu Erasmus+, nauczyciele biorący udział w programie 6. dyrektor	praca ciągła
	Rozwijanie umiejętności uczenia się oraz nawyków samokształcenia i doksztalcania. Kształtowanie umiejętności systematycznej pracy.			
	Pobudzanie ciekawości i otwartości na świat. Zachęcanie do poszukiwań, zadawania pytań, twórczego myślenia, podejmowania wyzwań.	1. wycieczki. 2. koła przedmiotowe. 3. konkursy przedmiotowe. 4. korzystanie z księgozbioru szkolnego. 5. korzystanie z edukacyjnych programów komputerowych. 6. korzystanie z TIK 7. udział w projekcie „Innowacyjna edukacja w Gminie Piaseczno” 8. Laboratoria przyszłości	1-6. nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz. 7. Nauczyciele prowadzący zajęc w ramach projektu 8. Dyrektor	rok szkolny 2023/2024
	Nabywanie umiejętności	1. korzystanie z księgozbioru szkolnego 2. korzystanie z Internetu jako źródła zdobywania	1. nauczyciel bibliotekarz 2. wszyscy nauczyciele	praca ciągła

	korzystania z różnych źródeł informacji (literatura, internet, radio, prasa, instytucje)	informacji		
	Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego	1.lekcje informatyki, wszystkie rodzaje lekcji prowadzone z użyciem technologii informacyjnej 2. szkolenia zewnętrzne i wewnętrzne- rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli (korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych). 3. Korzystanie przez nauczycieli z platformy Teams także podczas nauki stacjonarnej.	1-3. nauczyciele nauczyciele informatyki	praca ciągła
	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	1. interesujące formy zajęć dydaktycznych. 2. koła zainteresowań. 3. korzystanie z księgozbioru szkolnego. 4. korzystanie z internetu.	1. wszyscy nauczyciele 2. wszyscy nauczyciele 3. nauczyciel bibliotekarz, wszyscy nauczyciele	praca ciągła
	Zachęcanie do rozwijania zainteresowań i talentów.	5. konkursy organizowane w szkole i poza nią. 6. szkolny konkurs talentów.	4. nauczyciele informatyki 5. nauczyciele poszczególnych przedmiotów 6. nauczyciel muzyki	1-5. praca ciągła 6. II semestr 7. II semestr

EDUKACJA KULTURALNA	Badanie tradycji regionu i najbliższego środowiska, jego historii, kultury, możliwość spędzania w nim wolnego czasu.	1. współpraca szkoły z Centrum Kultury i ośrodkami sportu 2. godziny wychowawcze 3. wycieczki tematyczne – edukacja regionalna 4. współpraca z klubem seniora 5. współpraca z Biblioteką Publiczną	1. wychowawcy, nauczyciele historii, nauczyciele WF 2. wychowawcy 3. nauczyciele historii 4. pedagog szkolny, Rada Rodziców	1-3. praca ciągła 4. II semestr
	Kształtowanie poczucia wspólnoty ze środowiskiem lokalnym.	1. lekcje historii 2. godziny wychowawcze 3. dbanie o czystość terenu szkoły i jej najbliższego otoczenia; udział w akcji „Sprzątanie świata” 4. wycieczki tematyczne: edukacja regionalna	1. nauczyciele historii 2. wychowawcy 3. wszyscy nauczyciele i pracownicy 4. nauczyciele historii, wychowawcy	praca ciągła 3.21.09.2023
	Nabywanie wiedzy na temat zasad ochrony środowiska.	1. lekcje przyrody, biologii 2. godziny wychowawcze 3. segregowanie odpadów 4. zachęcanie uczniów do udziału w konkursach organizowanych na terenie gminy Piaseczno	1. nauczyciele przyrody, biologii 2. wychowawcy 3. wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły 4. nauczyciele przyrody, biologii	praca ciągła

	Nabywanie wiedzy o własnym kraju i miejscu Polski w świecie.	1. lekcje historii 2. lekcje języka polskiego 3. lekcje muzyki 4. akademie i uroczystości szkolne, w tym Dzień Patrona 5. udział w programie wycieczek patriotycznych	1. nauczyciele historii 2. nauczyciele języka polskiego 3. nauczyciele muzyki 4. nauczyciele odpowiedzialni za daną uroczystość 5. wychowawcy	1-3. praca ciągła 4. uroczystości według harmonogramu
	Kształtowanie poszanowania dla symboli narodowych.	1. lekcje historii 2. lekcje języka polskiego 3. lekcje muzyki 4. godziny wychowawcze 5. udział w uroczystościach szkolnych 6. obchodzenie świąt narodowych	1. nauczyciele historii 2. nauczyciele języka polskiego 3. nauczyciele muzyki 4. wychowawcy 5. wychowawcy 6. wychowawcy, wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	praca ciągła
	Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności Europy. Nabywanie wiedzy o Unii Europejskiej, krajach członkowskich.	1. działalność Koła Europejczyka 2. współpraca z biurem Andrzeja Halickiego, posła do europarlamentu 3. lekcje historii 4. lekcje wychowawcze 5. lekcje języka angielskiego 6. lekcje przyrody 7. lekcje języków obcych 8. Dzień języków obcych 9. organizacja Tygodnia Europejskiego	1. 2. nauczyciele opiekujący się kołem 3. nauczyciele historii 4. wychowawcy 5. nauczyciele języka angielskiego 6. nauczyciele przyrody 7. nauczyciele języków obcych 8. nauczyciele języka angielskiego	praca ciągła 8.II semestr 9. II semestr

			9. opiekun Koła Europejczyka	
CEREMONIAŁ SZKOŁY	Kultywowanie tradycji szkoły.	1. ślubowanie klas pierwszych 2. Sztandar Szkoły- ceremoniał sztandaru i znaczenie symboli 3. eksponowanie informacji dotyczących patrona 4. eksponowanie dyplomów i pucharów zdobytych podczas zawodów sportowych	1. wychowawcy klas I i III 2. opiekun poczty sztandarowej 3. nauczyciel odpowiedzialny za gąblotę 4. nauczyciele WF	Zgodnie z harmonogramem roku szkolnego 2023/2024
UROCZYSTOŚCI SZKOLNE		1. Dzień Języków Obcych 2. Dzień Edukacji Narodowej 3. Dzień Patrona 4. Dzień Odzyskania Niepodległości 5. Świeczowisko Patriotyczne 6. Jasełka 7. Powitanie Wiosny 8. 1 Maja 9. 3 Maja 10. Dzień Dziecka 11. Tydzień Tolerancji i szacunku i konkurs „Ekstraklasa” 12. imprezy sportowe związane z tradycjami szkoły	1. nauczyciele jęz. angielskiego 2. wychowawcy klas I i III 3-10. nauczyciele związani z organizacją konkretnych uroczystości 11. pedagog, psycholog 12. nauczyciele wf	Zgodnie z harmonogramem roku szkolnego 2023/2024

X. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO.

Monitoring prowadzony będzie na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagogów i psychologów szkolnych oraz doradców zawodowych z udziałem koordynatora do spraw bezpieczeństwa.

Poddawany będzie modyfikacji zgodnie z sugestiami i propozycjami RR, SU, wolontariatu oraz w odpowiedzi na zaistniałe sytuacje. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem otwartym i może podlegać modyfikacjom w trakcie realizacji.

Ewaluacja programu dokonywana będzie do 30 sierpnia każdego roku szkolnego.

Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwolą na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące:

Obserwacja zachowań uczniów, ich aktywności, dyskusje z uczniami, rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami.

Narzędzia ewaluacyjne:

ankiety diagnozujące, informacje udzielane przez nauczycieli, rodziców i uczniów, sprawozdania z pracy wychowawców i zespołów zadaniowych, wywiad, obserwacja i ocena zachowań, informacje pozyskane od partnerów szkoły.

